

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
(МАДОУ № 50)**

ул. Судостроительная, 173, г. Красноярск, 660012,  
тел/факс (8-391) 233-41-86, E-mail: [DOU50@mail.ru](mailto:DOU50@mail.ru)

**ПРИНЯТО:**

Председатель Совета педагогов  
МАДОУ № 50

\_\_\_\_\_ В.Е.Леонова

Протокол от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

№ \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.заведующего МАДОУ № 50

\_\_\_\_\_ Л.Ю.Куршина

Приказ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

№ \_\_\_\_

**Рабочая программа  
коррекционного курса**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
подготовительная группа**

Автор - составитель:

**Баженова Е.А.**  
учитель-логопед

Красноярск 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>I. Целевой раздел программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цель курса	2
1.1.2. Характеристика коррекционного курса	2
1.1.3. Описание места коррекционного курса	2
1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	3
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	
2.1. Описание коррекционного курса	4
2.1.1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи	4
2.1.2. Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования	4
2.1.3. Развитие диалогической и монологической форм речи	5
2.2. Комплексно - тематическое планирование	6
<b>III. Организационный раздел программы</b>	
3.1. Программное и методическое обеспечение	25
3.2. Средства обучения и воспитания	26

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1 Цель курса:** Формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующих социальной адаптации, личностному и познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР

**1.1.2 Характеристика коррекционного курса:** данный коррекционный курс направлен на:

- ✓ расширение, уточнение и активизацию словаря через систематизацию и обобщение знаний об окружающем;
- ✓ совершенствование понимания и правильного употребления детьми грамматических форм слова, навыков словообразования и словоизменения, предложно-падежных конструкций;
- ✓ развитие диалогической и монологической форм речи;

### **1.1.3. Описание места коррекционного курса.**

Данный коррекционный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом АООП МАДОУ №50 для детей с ТНР. Форма организации занятий – фронтальные занятия. Частота фронтальных занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность проведения – 25 минут. Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционного курса «Обучение грамоте». На занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных на индивидуальных занятиях, а навыки употребления грамматических и синтаксических конструкций, полученных на курсе «Развитие речи», уточняются и закрепляются на занятиях по «Обучению элементам грамоты». Кроме того, сформированные речевые эталоны закрепляются в разных видах деятельности всеми специалистами ДОУ, а также родителями по заданию логопеда. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на общее для группы комплексно-тематическое планирование, которое проходит через все образовательные области.

Для детей с моторной алалией, с ОНР II уровня рекомендованы индивидуальные занятия или занятия в минигруппах (3-4 чел) по данному курсу.

## **1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Лексика.***

- ✓ усваивает значение новых слов на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ подбирает слова с противоположным и сходным значением, однокоренные слова;
- ✓ объясняет образные выражения, понимает скрытый смысл пословиц и поговорок.

### ***Грамматический строй речи.***

- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова;
- ✓ владеет элементарными навыками словоизменения и словообразования;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения с предлогами.

### ***Связная речь.***

- ✓ свободно участвует в диалоге;
- ✓ может пересказать произведение, используя языковые и интонационно-образные средства речи;
- ✓ составляет разные виды рассказа (по представлению, по предметной картинке, по сюжетной картине, по серии картинок)
- ✓ отражает в речи собственные впечатления, события, активно общается с окружающими людьми.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов:***

Во время прохождения программы предусмотрены:

- ✓ первичная диагностика;
- ✓ текущий мониторинг;
- ✓ итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется индивидуально по протоколу логопедического обследования, на основе которого, при необходимости, составляется логопедическое представление на ребенка и индивидуальный план коррекционной работы.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению речевых эталонов посредством специально подобранных упражнений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание коррекционного курса**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи
2. Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования
3. Развитие диалогической и монологической речи

#### ***2.1.1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи.***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

#### ***2.1.2. Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования.***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

### ***2.1.3. Развитие диалогической и монологической форм речи.***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать не только познавательный интерес, но и познавательное общение.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## 2.2. Тематическое планирование

месяц	неделя	Тема	Вспом. лексич. тема	словарь	грамматический строй	связная речь
сентябрь	1	Детство – это смех и				
	2					
<b>Обследование</b>						

3	Урожай собирай и на зиму запасай	Овощи-фрукты	<p>Расширение представления о труде взрослых в огородах и садах. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты».</p> <p>Закрепление названий основных цветов и оттенков, форм, размеров, вкусовых качеств</p> <p>Сущ: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, лук, чеснок, кабачок, баклажан, помидор, огурец, укроп, петрушка, сад, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин.</p> <p><u>Глагол</u>: растить, убирать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, нарезать.</p> <p><u>Прил</u>: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый и т.д.</p> <p>Нареч: вкусно, полезно, ароматно, сладко, кисло.</p>	<p>Образование относительных прилагательных от сущ-ных (картошка – картофельный и т.д.)</p> <p>Согласование сущ-ных с числит.</p> <p>Закрепление навыков употребления простых предлогов ПОД, НА, В, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ИЗ.</p> <p>Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкат.суф.</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками.</p> <p>Составление рассказов-описаний о предмете по образцу.</p> <p>Заучивание стихотворения «Приходите в огород»</p> <p>Загадки</p> <p>П/гимнастика «Мы делили апельсин»</p>
4		Как хлеб на стол пришел	<p>Познакомить с трудом взрослых на полях.</p> <p>Расширить представления детей о том как растет хлеб, как его убирают, какой путь продельывает зернышко , чтобы попасть к нам на стол.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: комбайн, уборка, колос,</p>	<p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (большой каравай, румяные пирожки, аппетитная</p>	<p>Составление по серии картинок;</p> <p>Игра «Золотая рожь»,</p> <p>Пальчиковое упр. «Каша», стих.</p> <p>Я.Дягутите «Каравай», картинки и муляжи по</p>

				<p>пшеница, рожь, ячмень, овес, страда, мука, тесто, каравай, булка, батон, пекарь, мельник</p> <p>- прилагательные: вкусный, черствый, свежий, ароматный, аппетитный, румяный;</p> <p>- глаголы: убирать, перемалывать, месить, печь, продавать.</p>	<p>булочка);</p> <p>Учить употреблять относительные прилагательные (хлеб из пшеницы – пшеничный, батон из ржи – ржаной);</p> <p>Учить употреблять предлоги (в печи, на столе, из печи, в магазине и др.);</p>	<p>теме.</p>
ОКТАБРЬ	1	Приглашаем всех вас в лес	<p>Деревья</p>	<p>Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о деревьях, произрастающих в наших лесах.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна, листопад;</p> <p>Глаг: наклоняться, различать, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть;</p> <p>Прил:золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</p> <p>Нар: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе</p> <p>Образование сущ в форме род падежа с предлогом с(лист упал с клена, с рябины и т.д)</p>	<p>Составление простых распространённых предложений по картинкам «Лес осенью»</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я «Осинка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять...»</p> <p>Физ.мин «Дует ветер нам в лицо</p>

2		Грибы, ягоды	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в нем. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника.</p> <p>Глагол: собирать, заготавливать, прятаться, висеть.</p> <p>Прил: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.</p> <p>Нареч: светло, свежо, сыро.</p>	<p>Согласование сущ с числит в роде, числе.</p> <p>Образование однокорен. слов (лес – лесной - лесник, гриб – грибной-грибник)</p> <p>Закрепление предлогов ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.</p>	<p>Пересказ рассказа «Последние ягоды» или «Волнушка»</p> <p>Заучивание стихотворения «Земляника»</p> <p>Загадки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</p>
3	По следам осени	Перелётные птицы	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: птица, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь;</p> <p>Глагол: прилетать, вить, выводить, растить, щебетать, откладывать;</p> <p>Прил: перелётные, заботливые, проворные, сильные, заботливые, быстрые, шумные;</p> <p>Нар: шумно, быстро, проворно;</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят.</p> <p>Согласование существительных с прилагат и числит.</p>	<p>«Узнай птицу» - составление загадок-описаний по образцу и предложенному плану.</p> <p>Заучивание стихотворения: «Улетают, улетели».</p> <p>Загадки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птички»</p>

	4	Признак и осени	<p>Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Сущ.: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, заморозок, изморозь;</p> <p>Прил.: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый;</p> <p>Глаг.: моросить, убирать, вянуть, сохнуть, увядать.</p>	<p>Учить образовывать сущ. во мн. числе (лист – листья, туман – туманы);</p> <p>Учить согласовывать сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже (красивая осень, осенний листопад);</p> <p>Учить употребл. предлоги;</p> <p>Учить согласовывать числит. с сущ. (два дня, пять дней).</p>	<p>Пересказ рассказа «Осенние дожди»</p> <p>Загадки об осени;</p> <p>Пословицы и поговорки об осени;</p> <p>Стих. А Плещеева «Осень наступила»;</p>
ноябрь	1	Наша страна - Россия <b>Если вместе мы – это хорошо</b>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: планета, страна, Родина, Отчизна, Русь, Россия, просторы, народ, родной, народный, необъятная, могучая, любить, защищать, охранять</p>	<p>Образование прилагательных д/и «Какой, какая, какие?»</p> <p>Распространение предложений «Раскрась предложение»</p> <p>Образование однокоренных слов со словом Родина. Игра «Семейка слов»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Я живу в стране России»</p> <p>Заучивание наизусть небольших стихотворений</p> <p>Беседа по картине «Моя Родина»</p>

2		Мой город Красноярск	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: город, Красноярск, Красный яр, река, Енисей, районы, достопримечательности, театры, цирк, музей, зоопарк, заповедник, мосты, знаменитые люди Красноярска.	Игра «Доскажи словечко» Игра на согласование существительн. с числительн. «Скажи сколько» Образование существит. с уменьш-ласкател. суф.	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Составление рассказов по представлению о достопримечательн. Красноярска.
3	<b>В мире животных</b>	Животные Севера и жарких стран	<p>Рассказать детям о животных Северных стран, жарких стран, о их повадках, поведении. Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме:</p> <p>Сущ.: животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, песок, медведь, пингвин, тюлень, морж, олень.</p> <p>Глаг.: охотиться, бросаться, настигать, питаться.</p> <p>Прил.: сильный, белый, хищный, травоядный, мощный, крупный, северный.</p> <p>Нар.: холодно, жарко, морозно.</p>	<p>Употребление сущ с суф -онок, -ёнок., -ат, -ят</p> <p>Образование притяжательных прилаг.</p> <p>Уменьшительные суффиксы</p>	<p>Составление - описаний о предмете по образцу и предложенном у плану</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я «Много черепах бывает»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Физ.ми «Изобрази морского животного»</p>

	4	Морские обитатели	Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, Сущ: животное, рыба, названия рыб и морских животных Прил: аквариумные, речные, морские, хищные Глаг: плавать, прятаться, искать, ловить, рыбачить.	Работа с предложениями Образование глаголов приставочным способом Согласование сущ, прилаг. и числительных	Пересказ «Левушка-рыбак» Пальчиковая гимнастика «Акула» Составление и анализ предложений о рыбах Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водичке»
декабрь	1	Здравствуй зимушка - зима Зимушка – зима! Приметы зимы	Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о зиме и её приметах Сущ: зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, Прил: холодный, снежный, белый, пушистый, морозный, сильный, Глаг: замерзать, покрываться, выпадать, завывать, заметать.	Образование однокоренных слов (снег-снежок-снеговик-снежный, мороз-морозный-морозит) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прил и сущ с уменьшительными суффиксами (белый снег – беленький снежок и т.д.)	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимушка-зима» Загадки Заучивание стих-я «Зимний вечер» Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» Физ.минутка «Снеговик»

2	Зимующие птицы	<p>Уточнить и расширить, активизировать словарь по теме, закрепить представление о зимующих птицах</p> <p>Сущб ворона, сорока, воробей, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь</p> <p>Прил: голодный, сытый, черный, белый, зимующие</p> <p>Глаголы: кормить, сыпать, прилетать, улетать, убирать</p>	<p>Совершенствование умения образовывать существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предложениями (вороны, вороне, ворону, с вороной, вороне)</p> <p>Слова – антонимы - прилагательные</p> <p>Образование глаголов с помощью приставки (улетать, прилетать, залетать и т.д.)</p>	<p>Составление загадок-описаний о предмете по образцу и предложенному плану</p> <p>Стихотворение «Трудно птицам зимовать..»</p> <p>Загадки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей»</p>
---	----------------	---	---	--

3	Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год	Электроприборы, бытовая техника	<p>Уточнять и расширять, активизировать словарь по теме, закрепить представление о электроприборах, их назначении и использовании человеком. Сущ: утюг, холодильник, микроволновая печь, электропечь, электрочайник, стиральная машина, телевизор, миксер, фен, пылесос, магнитофон, бытовые электроприборы. Прил: электрический, полезный, нужный, необходимый, мощный, горячий, холодный, яркий Глаг: менять, работать, ломать, чинить, холодить, хранить, убирать, смотреть, переключать, нагревать, гладить, готовить, засасывать; Нар: бережно, аккуратно.</p>	<p>Согласование: прилагательные с существительными в роде, числе; использование в речи существительных в ед. и мн. числе (пылесосы); использование предлогов: (в комнате, на столе, из холодильника); глаголов в ед. и мн. числе</p>	<p>Беседа по картинкам, составление эмпатийного рассказа, заучивание загадок о бытовых приборах. Пальчиковая гимнастика «Наши помощники»</p>
4		Новый год	<p>Сущ: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; Прил: веселый, праздничный, новогодний; Глаг: украшать, дарить, вынимать, получать, вешать; Наречия: весело, празднично, красиво, нарядно;</p>	<p>Образование относительных прилагательных (шары из стекла – стеклянные, елка из бумаги и тд.); Согласование сущ. И прилагательных с числительными; Д/и на составление предложений с предлогами;</p>	<p>Пересказ «Новогодний праздник» в парах; Выразительное чтение стихотворений (на выбор детей); Отгадывание и загадывание загадок; Пальчиковая гимнастика «На ёлке»;</p>

январь	1	Зимние каникулы			
	2				
	3	Зимние виды спорта	<p>Рассказать детям о зимних видах спорта. Объяснить, почему полезно зимой бывать на улице, как нужно закаляться, чему способствуют зимние виды спорта. Ввести в активный словарь детей:</p> <p>Существительные: хоккей, шайба. Ключка, коньки, лыжи, санки, снегокат, ледянка, каток.</p> <p>Прилагательные: зимний, спортивный, быстрый, смелый, закаленный, здоровый, крепкий.</p> <p>Глаголы: играть, забивать, кататься, выступать, закаляться, побеждать.</p> <p>Наречия: быстро, медленно, смело, уверенно.</p>	<p>Словообразование: существительные во множественном числе: ключка – ключки, лыжа – лыжи; глаголы с разными приставками: катить – покатить, закатить – выкатить-перекатить и др.</p> <p>Употребление простых и сложных предлогов в игре; глаголы с разными приставками: катить – покатить, закатить – выкатить-перекатить и др.</p>	<p>Составление рассказа о виде спорта по предложенному плану из личного опыта, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</p>

	4		Библиот ека	Формирование представлений о книгах, писателях, поэтах, о разных жанрах в литературе. Расширение словаря на основе о творчества детских писателей, рассматривание портрета и книг, чтение сказок.	Образование однокоренных (родственных) слов; Глаголов в ед. и мн. числе; Составление предложений по схемам	Беседа «Как книга к нам пришла?» составление рассказа с опорой на картинку-схемы) Игра «Угадай сказку по отрывку» Заучивание отрывков из любимых произведений
		<b>С книгой в дорогу</b>				

февраль	1	Школа	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ.: школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, спортивный зал, этаж, лестница, вестибюль, гардероб, мастерская, актовый зал, ученик, ученица, школьник, школьница, отличник, отличница, подросток, букварь, компьютер, парта, доска, мел, перемена, звонок, калькулятор, журнал, дежурный, дневник, урок, перемена, звонок, ластик.</p> <p>Глаг.: учить, учиться, читать, писать, считать, рассказывать, спрашивать, отвечать, трудиться, лениться, рисовать, петь, слушать, отдыхать.</p> <p>Прил.: большой, светлый, чистый, широкий, узкий, умный, добрый, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, трудолюбивый, опрятный, отличный, строгий, справедливый, прилежный, старательный, парадный.</p> <p>Нар.: отлично, опрятно, внимательно, быстро, тихо.</p>	<p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прил и сущ с уменьшительными суффиксами (новая книга – новенькая книжечка и т.д.)</p> <p>Использование простых предлогов НА, ЗА, В, ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ.</p>	<p>Пересказ рассказа: «После школы».</p> <p>Заучивание стихотворения: «Скоро в школу».</p> <p>Загадки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В школу».</p>
<b>Хочу все знать</b>					

	2	<b>Я всегда внимательным буду</b>	Транспорт	<p>Уточнить и расширить, активизировать словарь по теме, закрепить представление о наземном, водном, воздушном транспорте. Ввести понятие специальный транспорт. Сущ: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, штурвал, пассажир, остановка, шофёр, водитель, светофор, правила поведения на дороге. Прил: грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный</p> <p>Глаголы: ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться</p>	<p>Образование имён сущ во мн. числе, согласование числит 2 и 5 с существительными. Употребление глаголов с различными приставками, сложных предлогов из-за, из-под, с</p> <p>Относительные прилагательные</p>	<p>Бесесда о транспорте, эмпатийное рассказывание о транспорте. Стихотворение «Жил на свете самосвал» отрывок Загадки Пальчиковая гимнастика «Машины»</p>
--	---	-----------------------------------	-----------	---	--	---

3	Кто защищает нашу Родину	Наша армия	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: праздник, армия, родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк</p> <p>Глаг: защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести</p> <p>Прил: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный</p> <p>Нар: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</p>	<p>Образование сущест. с помощью суффиксов -ик, -ист,</p> <p>Образование глаголов в ед. и мн. числе</p>	<p>Беседа, умение слушать и отвечать на вопросы полными ответами, умение задавать вопросы</p> <p>Заучивание стихотворений об армии на выбор</p>
4	У каждой профессии запах особый	Профессии	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: строительные профессии, инструменты</p> <p>Глаг: работать, трудиться, строгать, пилить, рубить, красить и т.д</p> <p>Прил: трудолюбивый, тяжелый, полезный, важный, кирпичный, панельный, каменный и др.;</p> <p>Нар: трудно, дружно, уверенно, сложно.</p>	<p>Образование глаголов в ед. и мн. числе.</p> <p>Согласование числит с существительными.</p> <p>Слова антонимы и синонимы (существительные, прилагательные)</p> <p>Употребление глаголов с различными приставками.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «На стройке»</p> <p>Заучивание стихотворения «Крановщик».</p> <p>Загадки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Строим дом»</p> <p>загадки</p>

март	1	<b>Приходи к нам весна с радостью</b>	<p>Ранняя весна - мамин праздник</p>	<p>Сущ: праздник, цветы, поздравление, женщина, подарок; Глаг: поздравлять, любить, дарить, радовать, веселиться; Прил: добрая, весёлая, заботливая, нарядная родная, нежная, нужная, необходимая; Нар: заботливо, весело, празднично, нарядно;</p>	<p>Образование сущест. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Образование имён сущ во мн. числе, согласование числит до 5 с существительными. Слова – синонимы.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Мамин праздник»; Заучивание стихотворений к празднику; Игра – интервью «Моя мама самая...»</p>
	2	<b>Капель весны чудесной</b>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сущ: птица, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь; Глаг: прилетать, вить, выводить, растить, щебетать, откладывать; Прил: перелётные, заботливые, проворные, сильные, заботливые, быстрые, шумные; Нар: шумно, быстро, проворно;</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных; Образование существительных с помощью суффиксов – онок, -ёнок, -ат, -ят.; Совершенст. умение отвечать на вопросы полным ответом</p>	<p>Пересказ «Март» Составление загадок-описаний по предложенному плану. Пальчиковая гимнастика: «Дрозд-дроздок»; Заучивание пословиц и поговорок по теме</p>
	3	<b>Капель весны чудесной</b>	<p>Признак и весны</p>	<p>Сущ: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, месяц; Глаг: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь,</p>	<p>Образование однокоренных слов; Составление простых распространённых предложений; Согласование прилагательных</p>	<p>Рассматривание картины: «Весна» и составление рассказа по картине в парах и тройках; Заучивание стихотворения «Если снег</p>

			набухать, расцветать; Прил: чистый, голубой, прозрачный, первый, звонкий, хрупкий; Нар: прозрачно, звонко, важно;	с существительны ми и числительными;	повсюду тает»; Пальчиковая гимнастика «Весна-красна, приди скорей»;
	4	<b>Мир театра откроет нам кулисы</b> Беседа по авторским сказкам	Формирование представлений о книгах, писателях, поэтах, о разных жанрах в литературе. Расширение словаря на основе о творчества Маршака, Михалкова, рассматривание портретов и книг, чтение стихотворений.	Образование винит. падежа в игре «Кого звала кошка?» по сказке «О глупом мышонке» Род падежа по сказке «Где обедал воробей» Составление предложений с предлогом по сказке «Дядя Степа великан»	Беседа по сказке «Кошкин дом» Рассказывание детьми отрывков из любимых стихотворений Маршака, Михалкова
апрель	1	<b>Если хочешь быть здоров</b> Здоровый образ жизни	Обогащать словарь детей по теме. Ввести понятие здоровый образ жизни. Сущ: зарядка, закаливание, бег, ходьба, прыжки, плавание, бассейн, правильное питание, гигиена; Глаголы: бегать, прыгать, плавать, закаляться. Прилагательные: здоровый, сильный, ловкий, быстрый, чистый, грязный, больной, слабый	Образование сущ. во мн. числе, Образование приставочных глаголов, Изменение глаголов по времени	Составление рассказа из личного опыта «Как я занимаюсь спортом» Заучивание стихотворения «Если хочешь быть здоров» на выбор

2	<b>Наша планета – чудо света!</b>	Космос	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита;</p> <p>Глаг: осваивать, летать, запускать, приземляться;</p> <p>Прил: первый, космический, отважный, смелый, ловкий, орбитальный, земной;</p> <p>Нар: отважно, смело, ловко;</p>	<p>Образование слов, обозначающих профессию;</p> <p>Образование относительных прилагательных;</p> <p>Употребление личных местоимений с предлогами (с ним, с ней);</p>	<p>Пересказ рассказа «Космонавт»</p> <p>Заучивание стихотворения «По порядку все планеты назовет любой из нас»;</p> <p>Интерактивная игра «Планеты солнечной системы»</p>
3	<b>В гостях у народных умельцев</b>	Мебель	<p>Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Сущ: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Глаг: сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать.</p> <p>Прил: деревянный, кожаный, мягкий</p> <p>Нар: мягко, твёрдо, удобно.</p>	<p>Образование относительных прилагательных – Дигра «Чего не бывает?» (стула без спинки, стола без крышки и т.д.)</p> <p>Употребление сущ и прил с увеличительным значением (шкаф-шкафище и т.д)</p>	<p>Составление сравнительного рассказа о серванте и шкафе или диване и кресле, стуле и табуретке</p> <p>Заучивание стихотворения «Откуда стол пришел» (отрывок)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p>
4	<b>В гостях у народных умельцев</b>	Посуда	<p>Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда.</p> <p>Сущ: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, маслёнка, солонка, хлебница;</p>	<p>Усвоение сущ-антонимов (чистый – грязный и т.д.);</p> <p>Употребление сущ с предлогом С, В (чашка с чаем, тарелка с супом, хлеб в</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Мамина чашка»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Дидактическая</p>

				Гл: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; Прил: столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный; Нареч: красиво, аккуратно, бережно;	хлебнице, и т.д.); Относительные прилагательные (каша из пшена.., посуда из пластмассы.. и т.д.);	игра «Да –нет» - на развитие умения формулировать прямые вопросы;
май	1 2	<b>Мы приглашаем вас в музей</b>  День Победы  мониторинг	Сущ: победа, война, солдат, цветы, огонь, победа, матрос, пехота; Глаг: защищать, воевать, охранять, оберегать, служить, нести; Прил: трудная, опасная, полезная, нужная, необходимая, государственный, осторожный; Нар: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно	Образование глаголов в ед. и мн. числе; Согласование числит с существительными и прилагательным и; Образование сущест. с помощью суффиксов -ик, -ист.	Составление рассказов из личного опыта «Праздник победы»; Беседа о прадедушках, участниках ВОВ Заучивание стихов по теме;	

3	Мир вокруг нас	Насекомые цветы	<p>Сущ: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; природа, охрана, цветы, букет, стебель, лист, бутон, корень;</p> <p>Глаг: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; нюхать, рвать, рисовать, фотографировать;</p> <p>Прил: пчелиный, комариный, пёстрый, полезный, вредный; душистый, нежный, разноцветный, яркий;</p> <p>Нар: полезно, вредно, нужно;</p>	<p>Образование однокоренных слов;</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прил. и сущ. с уменьшительными суффиксами (голубой ручей – голубенький ручеёк и т.д.)</p>	<p>Составление рассказов о насекомых; Д/и «Чем похожи, чем отличаются».</p> <p>Заучивание наизусть стихов и загадок по теме</p>
4		Лето	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сущ: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание;</p> <p>Глаг: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать;</p> <p>Прил: летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный;</p> <p>Нар: прохладно, тепло, горячо, солнечно;</p>	<p>Предлоги: около, в, под, за, возле.</p> <p>Образование имён сущ во мн. числе, согласование числит 2 и 5 с существительными.</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>).</p>	<p>Составление простых распространённых предложений по картинкам «Приметы лета»</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стих-я «Радуга»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Речка»</p>

### III. Организационный раздел программы

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами

<i>Программное обеспечение</i>
• ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
<i>Методическое обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li><li>• Н.В.Нищева. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</li><li>• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – 5-е изд., - М.: Айрис-пресс, 2008.</li><li>• Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией». Пособие для логопедов. Изд. 2-е – М., «Просвещение», 1977.</li><li>• О.Б.Иншакова. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</li><li>• О.С.Ушакова, А.Г.Урушанова, Е.М.Струнина «Придумай слово»</li><li>• И.С.Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи»</li><li>• Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей»</li><li>• Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»</li><li>• А.Г.Баранова «Система коррекционной работы с детьми имеющими ОНР»</li><li>• В.П.Лапковская, Н.П.Володькова «Речевые развлечения в детском саду»</li><li>• О.Ю.Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх»</li><li>• Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника»</li><li>• Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи»</li><li>• Л.Е.Белоусова «Удивительные истории»</li><li>• Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи»</li><li>• З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»</li><li>• В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя»</li></ul>

### 3.2. Средства обучения и воспитания

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словаря	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды-грибы», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Школьные принадлежности», «Моя страна Россия», «Мой город», дидактические игры на развитие словаря, наборы мелких игрушек, графические символы слов и др. раздаточный материал
Формирование лексико-грамматического строя речи	Дидактические игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, многозначных слов, схемы предложений, графические символы слов для составления предложений
Связная речь	Схемы для составления рассказов, набор сюжетных картинок, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; наборы «Настольный театр», пальчиковый театр, би-ба-бо.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Массажные мячики Су-джок, свистульки, мыльные пузыри, свечка, «Веселая шнуровка», игры «Рыбалка», «Лабиринт», «Застежки», Мозаика, узорная шнуровка, трафареты, карточки для графомотрных упражнений.